

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it - cais02300d@pec.istruzione.it

MOD_PDO - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

A.S. 2025-2026

PRIMO BIENNIO

Classe: 2° A

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA / Articolazione: "Conduzione del Mezzo"

- Opzione "**Conduzione del Mezzo Navale**"
- Opzione "**Conduzione degli ApparatI e Impianti Marittimi**"

DOCENTE: Maurizio Malavasi

ARTICOLAZIONE ORARIA (annuale e settimanale)

66 ore annuali, 2 settimanali



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Cagliari Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Cagliari Trasporti e Logistica – Logistica
Cagliari Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)
Cagliari

Viale Colombo, 60 -
Viale Colombo, 60 -
Viale Colombo, 60 -
Via Pisano, 7 -

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

2A: La classe è sempre motivata nel seguire la disciplina, nello specifico, il corso di canoa. Il comportamento in generale è buono e sono presenti anche delle eccellenze.

COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL I BIENNIO (Selezionare quelle di riferimento)	
Asse 1 dei linguaggi	
Lingua italiana	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
Lingua straniera	a) Utilizzare la lingua ⁽³⁾ inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
Altri linguaggi	b) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario c) Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse 2 matematico	
	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse 3 scientifico tecnologico	
	– Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. – Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse 4 storico - sociale	
	– Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente – Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Terzo anno di istituzione del: Biennio Sport Acquatici

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
M.1 Sport acquatici: canoa, vela e nuoto	- Conoscenza del mezzo nautico e del modo di operare con esso - Conoscenza del modo di operare in un ambiente acquatico non naturale	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni sempre più complesse.
M.2 Lo sport, le regole e il fair play	Sport di squadra	Partecipare attivamente e interagire con i compagni. Conoscere e saper applicare i regolamenti dei giochi sportivi affrontati.
<u>M1- Periodo di realizzazione:</u>		<u>M 2- Periodo di realizzazione:</u>
Sett./Giu.		Sett./Giu.
Tot. h 60		Tot. h 6

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

M1	• Saper mantenere l'equilibrio all'interno della canoa, saper pagaiare in maniera semplice e coordinata. • saper effettuare semplici operazioni a bordo della barca a vela (se il corso verrà confermato) • saper gestire in maniera responsabile le varie fasi all'interno della piscina
M2	- Saper giocare con i compagni e in maniera semplice i giochi di squadra affrontati

STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore	66 h (2 ore settimanali)		
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare piùvoci	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) Modello induttivo (Analisi di casi,dal particolare al generale) Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☐ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni		X dialogo formativo X problem solving ☐ problem ☐ cooperative learning ☐ brain-stormi ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumentie sussidi E' possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio ☐ piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra..... ☐ Attrezzatura presente presso la Canottieri Ichnusa e la Rari Nantes..... ☐ ☐ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		dispense libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare).....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ saggio breve ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Livelli minimi per le verifiche	Vedi tabella di valutazione del dipartimento			

Azioni di recupero ed approfondimento	– Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati – L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori più complessi su tematiche relative ai corsi di sport acquatici.
---------------------------------------	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

	Fascia (2-3)	Fascia (4-5)	Fascia (6)	Fascia (7)	Fascia (8)	Fascia (9)	Fascia (10)
Partecipazione e impegno.	Mancanza gravi e impegno inadeguato	Impegno poco costante e interesse modesto	Partecipazione costante ma con attenzione saltuaria	Discreta diligenza e correttezza. Impegno adeguato	Partecipazione emotiva e collaborativa	Diligenza costante e partecipazione. Impegno attivo.	Completa padronanza motoria. Partecipazione e impegno eccellenti.
Conoscenze	Mancanza di conoscenze	Imprecisione e conoscenze risposte non del tutto adeguate	Conoscenze incomplete ma adeguate.	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti.	Buone conoscenze e capacità di stabilire collegamenti	Conoscenze ampie e approfondite.	Conoscenza completa e approfondita, ottima capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
Competenze	Prova non svolta	Prova non superata	Obiettivo raggiunto con disponibilità modesta e facilitata	Obiettivo raggiunto in condizioni di esecuzione normale	Obiettivo superato senza nessuna difficoltà	Obiettivo raggiunto in esercizi complessi	Obiettivo raggiunto in esercizi e in compiti situazionali vari

(Approvate dal dipartimento di scienze motorie)

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON

DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svoltesulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994. La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico- specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- d) l'uso di mappe concettuali e schemi
- e) la scrittura in stampatello maiuscolo
- f) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- g) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- h) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- i) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- j) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispensative si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le strategie di supporto come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli alunni in ospedale, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.

IL DOCENTE
Maurizio Malavasi